

# “十四五”至2035年高中教育高质量发展要适应人口变动

◆ 安雪慧 元静 胡咏梅

**[摘要]** 未来人口总量与结构将发生新的变化, 教育资源配置需要作出相应调整。研究发现高中阶段教育学龄人口总量增长后回落, 且城镇学龄人口稳步增长, 农村学龄人口快速下降; 在校生规模2033年增至峰值后快速下降, 城镇在校生规模不断增加, 城镇教育资源存在较大缺口。建议在“十四五”至未来教育规划中, 科学应对未来10年高中阶段教育学位动态变化需求, 统筹前后阶段之间高中学校建设的平衡衔接; 充分考虑城镇化发展带来的刚性需求, 优化学校布局结构; 实施欠发达地区高中阶段教育改造提升计划, 补齐全面普及目标的短板; 分区域实施差异化班额标准, 满足高中教育高质量发展需要。

**[关键词]** 人口变动; 高中教育; 学龄人口; 城乡结构; 教育资源

**[中图分类号]** G63

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1002-4808 (2021) 08-0032-07

学龄人口规模与教育资源配置一直是社会各界关注的重点问题。随着国家“全面二孩”“三孩”政策实施、老百姓生育意愿变化以及城镇化建设推进, 未来人口总量与结构将发生新变化, 对教育资源的需求有相应变化, 资源配置需要作出新的调整, 以满足人民群众对美好教育的需要。高中阶段教育是国民教育体系的重要组成部分, 是衔接义务教育和高等教育的重要环节, 具有承上启下的重要作用。2019年, 中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》明确提出到2035年要“全面普及高中阶段教育”。党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确了“建设高质量教育体系”的政策导向和重点要求, 这就需要把握学龄人口变动特征, 为建设高质量教育体系做好前期研判。对未来高中阶段教育学龄人口及空间分布结构进行研判, 是全面普及高中阶段教育的重要基础, 可为高中阶段教育资源配置提供参考依据。

近年来, 针对高中阶段教育学龄人口和教育资源需求, 一些学者作了相关预测研究。从方法看, 一类采用队列人口预测方法 (Cohort-Compo-

nent Method), 确定预测期内各教育阶段学龄队列人口的影响因素 (出生、死亡、迁移), 根据各教育阶段入学率, 预测各教育阶段的在校生人数。测算的2014—2020年在校生数及变动趋势, 与实际情况基本一致, 预测相对准确, 结果相对可靠<sup>[1][2]</sup>。另一类采用年级递进比例方法 (Grade Progression Ratios), 根据低学段在校生人数及升学 (级) 率预测未来高学段在校生人数<sup>[3]</sup>。对高中阶段教育普职比参数设定, 学者们采用三种普职比例方案: 第一种是在“普通高中和中等职业学校招生规模大体相当”要求下, 将普职比设定为5:5, 预测中职在校生规模高出实际数据9%-16%<sup>[3]</sup>; 第二种是基于实际普职比例进行测算, 将普职比设定为6:4<sup>[1]</sup>, 预测结果与实际数据比较接近; 第三种是动态普职比, 假定中职教育所占比例由2013年41%逐渐增加到2020年50%<sup>[2]</sup>, 该方法后期年份预测结果偏高。对高中阶段教育专任教师需求数量预测, 学者多采用国家规定生师比要求, 结合实际情况设定不同生师比参数值。总体上, 相对于学前教育、义务教育与高等教育, 对高中阶段教育学龄人口与教育资源预测研究较少, 预测时间多为“十三五”期间, 针对“十四五”时期及长远规划研究较少。同时, 近

安雪慧/教育部教育发展研究中心研究员, 博士 (北京 100816); 元静/北京师范大学教育学部博士研究生 (北京 100875); 胡咏梅/北京师范大学教育学部教授, 博士 (北京 100875)。

几年随着人口生育意愿下降,人口变动趋势与以往预期有所差别。从研究方法看,上述研究没有考虑到人口城乡流动。从区域空间结构看,以往研究很少从城乡人口结构、城镇化进程角度分析考察高中阶段教育资源需求。因此,预测“十四五”至2035年高中阶段教育适龄人口变动趋势和空间结构,预判未来高中教育资源需要,对于科学合理配置高中教育资源、推进高中教育事业发展具有重要的现实意义和实践价值。

本文根据党的十九届五中全会精神,预测分析“十四五”时期至2035年人口变动趋势特点,以高中阶段教育适龄人口预测数据为基础,根据《中国教育现代化2035》确定的高中阶段教育目标,预测“十四五”时期至2035年我国高中阶段教育在校生规模及结构,分析高中教育资源需求,提出政策建议。

## 一、高中阶段教育适龄人口变动的基本趋势

本文采用队列要素人口预测方法,根据年龄别死亡率、乡-城迁移率,预测高中阶段教育适龄人口规模和城乡人口结构变动趋势。近几年的大型抽样调查数据表明,我国城乡居民的生育意愿低于更替水平,平均理想子女数在1.9左右<sup>[4][5]</sup>,平均生育意愿为1.82~1.88,且越年轻的出生队列生育意愿越低<sup>[6]</sup>。虽然自2010年以来国家实施了“单独二孩”和“全面二孩”政策,但人口生育水平在短暂回升后依旧低迷<sup>[7]</sup>。

(一) 高中阶段教育适龄人口总量平稳增长至2032年后回落,“十四五”期间增量

在“全面二孩”政策和人们生育意愿变化背景下,我国高中阶段教育适龄人口总量从2021年至2032年处于增长状态,2032年达到峰值,2033年开始回落<sup>①</sup>。其中2021—2023年和2028—2032年间适龄人口增加规模较大,2023—2028年间增长比较平稳,2032年后出现转折,适龄人口规模呈快速下降趋势(见图1)。因此,“十四五”时期需要做好实现全面普及高中阶段教育、优化教育资源配置目标的过渡工作。

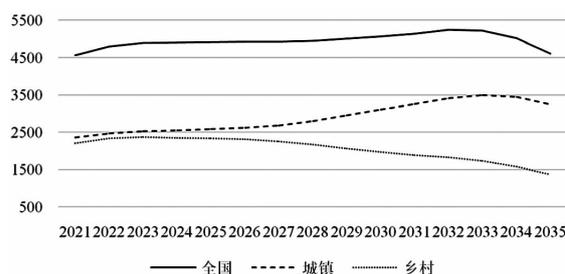


图1 全国分城乡高中阶段教育适龄人口变动趋势(2021—2035年)(单位:万人)

(二) 城镇适龄人口稳步增长,农村适龄人口逐步下降

城镇化的快速发展使人民群众教育需求发生变化,适龄人口在城镇学校就学人数增加,教育资源需要相应增加。我国正处于城镇化快速发展中后期,预计2030年城镇化率接近70%。<sup>[8]</sup>在城镇化背景下,城镇高中阶段教育适龄人口总体呈现增长趋势,2021—2026年增长较为缓慢,2026—2033年增长较快,2033年达到峰值后开始下降;农村2021—2023年高中阶段教育适龄人口发生小幅增加后,呈现下降趋势;城乡适龄人口规模差距不断扩大,2025年城镇适龄人口约占总适龄人口的52.5%,2035年占比将达到70%。

## 二、高中阶段教育在校生规模的变动趋势及结构特征

(一) 高中阶段教育在校生规模平稳增加至2033年后快速下降

根据2035年发展目标和2020年高中阶段教育毛入学率,按照年平均增长率法,2020—2035年高中阶段教育毛入学率从91.2%提高到97%。经测算,在校生规模从2021年至2033年处于增长状态,2033年达到峰值后回落。2023—2028年在校生规模平稳增长,2028—2032年出现快速增长,2033—2035年呈快速下降趋势。按照年级升级比例法,对“十四五”期间高中阶段教育在校生规模进行推算<sup>②</sup>,两种方法测算结果基本重合,

① 各年龄预测人口出生年月为某年1月到12月。但按我国规定,高中阶段入学年龄为9月1日之后出生年满15周岁初中毕业生。在计算 $t$ 年适龄人口时,假定各月份出生人口相同,计算公式如下:  $N_t = \frac{1}{3} \cdot N_{L-15} + N_{L-16} + N_{L-17} + \frac{2}{3} \cdot N_{L-18}$  其中,  $N_t$  表示 $t$ 年适龄人口数,  $N_{L-15} \sim N_{L-18}$  表示年龄为15~18周岁适龄人口。

② 本研究使用2015—2019年义务教育各年级在校生规模对2021—2025年高中阶段在校生规模进行预测。

基于学龄人口预测的高中阶段教育在校生规模有一定可信度和可靠性(见图2)。

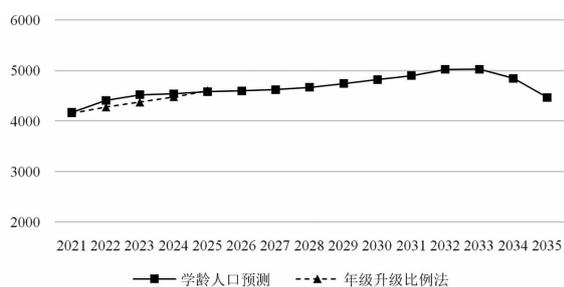


图2 高中阶段教育在校生规模变动趋势  
(2021—2035年) (单位: 万人)

(二) 普通高中在校生在2033年增至峰值, 中职在校生在1600万~2000万人之间

2017年, 教育部等四部门印发《高中阶段教育普及攻坚计划(2017—2020年)》, 其中明确提出“普通高中与中等职业教育结构更加合理, 招生规模大体相当。”2020年, 中等职业教育招生规模占高中阶段教育招生规模的41.7%, 在校生规模占高中阶段教育在校生总数的39.4%。根据国家教育发展战略和各地普职比的实际情况<sup>①</sup>, 本文设定高中阶段教育普职比为6:4。经测算, 普通高中在校生规模稳步增长, 2033年达到峰值, 之后呈下降趋势; 中职在校生规模从2021年到2033年呈现比较平稳增长, 后呈下降趋势(见图3)。2021—2025年, 年级递进比例法和学龄人口测算法两种方法测算结果偏差在3.5%以内, 基于学龄人口预测的普职在校生规模结果较为稳健。

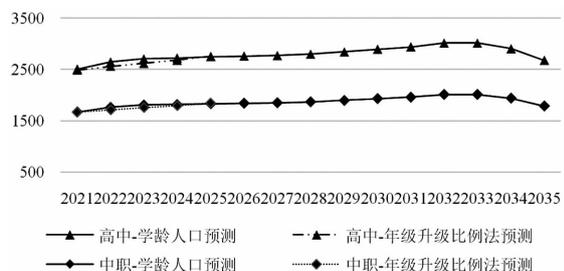


图3 普通高中、中等职业教育在校生规模变动趋势  
(单位: 万人)

① 2016—2020年中职在校生比例依次为40.3%、40.1%、39.5%、39.5%、39.4%，中职招生比例依次为42.5%、42.1%、41.3%、41.7%、41.7%。

② 在学生乡-城迁移中, 普通高中和中等职业学校多分布在城镇, 2019年城镇普通高中学校数占94.7%, 城镇普通高中学生规模占96.6%。因此, 在预测分城乡学生规模时, 需要考虑学生的乡-城迁移因素, 迁移率主要依据2017—2019年分城乡学龄人口预测数据和在校生数据进行估算。

(三) 高中阶段教育城镇在校生规模不断增加

分城乡看, 乡村普通高中在校生规模不断减少<sup>②</sup>, 尤其2023—2027年下降速度较快, 预计到2027年高中阶段教育学生全部在城镇学校就读(见图4)。由此可知, “十四五”是高中阶段教育城镇在校生规模不断增加的时间段。

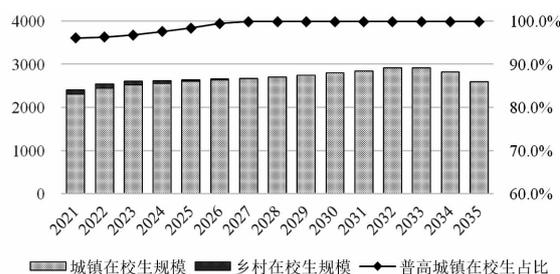


图4 城乡普通高中在校生规模测算结果(单位: 万人)

### 三、高中阶段教育学龄人口变动对高中教育资源配置的影响

(一) 教育资源需求

1. 普通高中学校需求

在校生规模固定情况下, 班级数和班额是决定需要建设高中学校数的关键因素。按照国家普通高中学校建设要求<sup>[9]</sup>, 高级中学建设标准为“18班、24班、30班、36班, 每班50人”, 学校规模在900~1800人之间。通常将“每班50人”作为班额基本标准。目前, 各地深化课程与教学方法改革, 逐步缩小班额。如2018年《北京市中小学校办学条件标准》(京教建〔2018〕11号)提出: “高中阶段教育每班不超过45名学生。”本文以“36班、每班50”人作为高中学校建设的低方案标准, 以“36班、每班45人”作为中方案标准, 以“36班、每班40人”作为高方案标准。依据学校班级数和设定班额, 测算未来高中学校需求量。

2020年, 我国高中学校总量为1.45万所<sup>[10]</sup>。对比测算结果, 低方案预测结果较符合我国高中学校实际情况。按照低方案, “十四五”期间学校需求数与当前存量相比, 需新建706所普通高中; “十五五”期间需新建803所普通高中; “十六

“十五”期间学龄人口快速下降，普通高中富余。但这并不意味着要撤并富余普通高中。按照中方案标准，“十四五”期间需要新建2402所普通高中；按照高方案标准，“十四五”期间需要新建4522所普通高中（见表1）。从“十四五”到“十五五”，可考虑在实现低方案标准之后，逐步过渡到中方案标准，即每班45人。未来，保证每个五年

规划平均新增660所学校<sup>①</sup>，全国范围内可在2035年达到中方案目标，全国实现“每班45人”目标。

分城乡看，农村学校数量在2021年后开始快速下降，基本不需要在农村新建普通高中学校，但需保留必要的农村高中，确保农村剩余少量学龄人口就学。

表1 2021—2035年普通高中学校需求总量与需求增量（单位：所）

时期		学校需求总量			学校需求增量		
		低方案	中方案	高方案	低方案	中方案	高方案
“十四五”	2025	15267	16963	19083	706	2402	4522
“十五五”	2030	16070	17856	20088	803	893	1004
“十六五”	2033	16758	18620	20947	688	764	860
	2035	14886	16540	18608	-1872	-2080	-2340

## 2. 中等职业学校需求

中等职业学校设置标准未规定中职学校的班级规模和班级数<sup>②</sup>，未对学校班级规模和班级数作出明确要求。结合“十三五”期间中等职业教育平均在校生规模（1500~1800人）的实际情况，本文将“在校生规模1800人”作为低方案标准、“在校生规模1500人”作为中方案标准、“在校生规模1200人”作为高方案标准。

“十三五”期间中等职业教育发展缓慢，学校数和在校生规模均呈现下降趋势，学校数从2016

年的10893所下降至2020年的9685所<sup>[11]</sup>。低方案预测结果与学校存量接近。按照低方案，“十四五”期间需新建493所中等职业学校，“十五五”期间需新建536所中等职业学校，“十六五”期间学龄人口快速下降，中等职业学校富余1248所（见表2）。可在“十四五”期间，继续将中职与普高招生规模大致相当、普职教育协调发展作为目标，实行扩大学校规模和平稳增加学校数的并行措施；平均每5年建设741所中职学校，“十六五”期间实现中方案建设标准。

表2 2021—2035年中等职业教育学校需求总量与需求增量（单位：所）

时期		学校需求总量			学校需求增量		
		低方案	中方案	高方案	低方案	中方案	高方案
“十四五”	2025	10178	12213	15267	493	2528	5582
“十五五”	2030	10713	12856	16070	536	643	803
“十六五”	2033	11172	13406	16758	458	550	688
	2035	9924	11909	14886	-1248	-1497	-1872

## 3. 普通高中专任教师需求

专任教师需求由现有供给和未来需求两方面决定。2014年中央编办、教育部、财政部发布

《关于统一城乡中小学教职工编制标准的通知》（中央编办发〔2014〕72号）规定“将县镇、农村中小学教职工编制标准统一到城市标准，普通

① 2035年中方案学校需求总量，减去2020年学校存量，再除以3，可得每个五年规划新增学校数。

② 教育部2001年发布《中等职业学校设置标准（试行）》（教职成〔2001〕8号）规定“校址在城市的学校（以下简称城市学校）960人以上，校址在县镇及农村的学校600人以上。”教育部2010年发布《中等职业学校设置标准》（教职成〔2010〕12号）规定“中等职业学校应当具备基本的办学规模。其中，学校学历教育在校生数应在1200人以上。”2018年《中等职业学校建设标准》（建标〔2018〕192号）给出了五种中等职业学校建设规模，为“1000人、2000人、3000人、4000人、5000人”。

高中教职工与学生比为1:12.5。”2001年中央编办、教育部、财政部下发《关于制定中小学教职工编制标准的意见》(国办发[2001]74号)规定“确实需要配备职员、教学辅助人员和工勤人员的,其占教职工的比例,高中一般不超过16%”,即普通高中专任教师占教职工比例,至少应达到84%。根据上述标准,普通高中专任教师与学生之比约为1:14.88,本文设定为低方案标准;将低方案标准上调20%,生师比1:12.40,为中方案标准;将低方案标准上调40%,生师比1:10.63,为高方案标准。

在专任教师自然减员方面,减员最大原因是退休。根据国家退休政策,本文按照男教师60岁

退休、女教师55岁退休,估算出“十四五”“十五五”“十六五”时期专任教师退休减员人数。2020年,普通高中专任教师为193.49万人。根据生师比和教师自然减员,按低方案标准“十四五”期间需补充28.8万名专任教师,“十五五”期间需新增专任教师量较大,高达35.5万人,“十六五”时期2033年之后,专任教师需求量开始下降。根据中方案标准,“十四五”期间需新增44.2万名专任教师,增量约是“十三五”期间增量的2倍,但在2033年之后教师需求量缩减(见表3)。为缓解中长期普通高中教育发展专任教师增量压力,“十四五”期间补充的高中专任教师,增量可介于低方案与中方案之间,平均每年新增5万名专任教师<sup>①</sup>。

表3 2021—2035年普通高中专任教师需求总量与需求增量(单位:万人)

时期		专任教师需求总量			专任教师需求增量		
		低方案	中方案	高方案	低方案	中方案	高方案
“十四五”	2025	206.1	221.5	258.6	28.8	44.2	81.3
“十五五”	2030	216.9	233.1	272.2	35.5	36.3	38.3
“十六五”	2033	226.2	243.1	283.8	18.9	19.6	21.3
	2035	201.0	216.0	252.1	-10.8	-12.7	-17.2

#### 4. 中等职业学校专任教师需求

2010年教育部发布《中等职业学校设置标准》(教职成[2010]12号)规定中等职业学校生师比为20:1,其中双师型教师不低于30%。本文设定生师比20:1为低方案标准;将低方案标准上调20%,生师比16.67:1,为中方案标准;将低方案标准上调40%,生师比14.29:1,为高方案标准。2020年,中职专任教师为84.95万人,“双师型”教师比例为30.87%。根据测算,“十

四五”时期,中职专任教师需求新增13.5万名,“十五五”时期,需要新增29.5万,“十六五”时期需要新增1.6万名。按照“双师型”教师占30%配备标准,低方案预测“十四五”时期我国对双师型教师的需求总量为27.5万名,2033年需求总量达到峰值。中方案、高方案预测“十四五”时期专任教师数量分别需要达到109.9万名和128.2万名,与当前教师存量相比,存在较大缺口(见表4)。

表4 2021—2035年中等职业教育专任教师需求总量与需求增量(单位:万人)

时期		专任教师需求总量			专任教师需求增量			双师型教师需求总量		
		低方案	中方案	高方案	低方案	中方案	高方案	低方案	中方案	高方案
“十四五”	2025	91.6	109.9	128.2	13.5	31.8	50.1	27.5	33.0	38.5
“十五五”	2030	96.4	115.7	135.0	29.5	30.4	31.4	28.9	34.7	40.5
“十六五”	2033	100.5	120.7	140.8	7.6	8.4	9.3	30.2	36.2	42.2
	2035	89.3	107.2	125.0	-6.0	-8.2	-10.5	26.8	32.2	37.5

<sup>①</sup>按照低方案专任教师需求增量,至2035年共需增加72.4万名专任教师,平均每年新增4.8万名专任教师;按照中方案专任教师需求增量,至2035年共需增加87.4万名专任教师,平均每年新增5.8万名专任教师。

## （二）区域发展不平衡带来的挑战

整体上，按照上述高中学校供给量，“十四五”至2035年高中阶段教育学校和教师供给可以适应高中阶段教育学龄人口变动和流动趋势，但我国地域广，区域发展不平衡，省域人口变动趋势和高中教育发展水平存在差异，不同地区学龄人口情况不同、高中教育发展面临的问题不同，高中学校资源配置不能简单应对，还要因地制宜。有些地区高中阶段教育学龄人口增量，学龄人口下降主要在“十四五”期间，“十四五”“十五五”需要新建高中学校。有些地区还要面临人口迁移流动带来的挑战。例如，河南、江西等中部地区人口大省，在城镇化进程中有大量人口从农村迁移至城镇，对城镇高中教育资源供给带来压力。有些地区高中学龄人口增量小，在“十五五”后期就出现学龄人口下降趋势，高中学校存量已满足高中教育学位需求，需要优化布局结构，甚至逐步缩减。

高中教育发展水平差距带来挑战。2019年，江西、河南、广西、重庆普通高中师生比未达到国家规定标准，北京、天津、上海等教育发达地区师生比已达到“每班40人”的高方案标准。西部地区省份普遍存在中等职业教育发展落后、中职师资配置不足问题，难以满足大量农村学生迁移至城镇就读职业教育需求。2019年，有14个省份中等职业教育师生比未达到国家规定标准，且多分布在中西部地区<sup>[1]</sup>。

## （三）高中教育质量提升对资源配置新要求

建设高质量教育体系需要以高质量教育教学为基础。高中新课程设置必修课程、选择性必修课程和选修课程，在普通高中逐步开设职业技术课程。新课程改革提出高中设置课程以分科课程为主，学生在达到基本要求的前提下实现个性发展，个性化和高质量教学要求对高中教育资源配置提出了新要求。例如，实施小班化教学就需要一定数量教师作支撑。以普通高中为例，2019年，我国有在校生2418.4万人、专任教师186.1万

人，班级48万个，平均班额为50.4人，平均每班约配备3.9名专任教师。如果普通高中平均班额缩减到45人，全国需新增普通高中专任教师23.5万人。从国际经验看，各国也把缩减班级规模作为推进个性化教学和提高教学质量的有效手段之一。在城镇化背景下，高中教育资源主要集中在城镇，形成了一些超级中学，出现了大班额问题。从“十四五”至2035年，要消除大班额、探索小班教学试点，对师资配备提出了更高要求。

在普通高中教育方面，新课改需要引进更多具备学科基本技能和综合素养的教师，以满足特色化办学发展需求。例如，新课改新教改要求增加教师配备数量，新高考背景下高中选学选考、走班教学导致教师编制压力大。以河南省为例，2021年底前，公办普通高中需要增加10%以上的教师<sup>①</sup>。职业教育方面，需要加强“双师型”队伍的建设，推进普职教育的协调发展。

## 四、适应人口变动优化配置高中阶段教育资源的建议

### （一）科学应对未来10年高中阶段教育学位动态变化需求，统筹前后阶段之间高中学校建设的平衡衔接

从“十四五”到“十五五”，高中阶段教育学龄人口增加，普通高中和中职学校建设需求大。但从整体趋势看，“十四五”时期，高中学龄人口出现快速下降，高中学校出现富余。各地要建立预警机制，避免前十年“一哄而上”式建设高中阶段教育学校造成教育资源浪费，动态配置教育资源。<sup>②</sup>根据省域内学龄人口动态变化趋势，有针对性地确定五年增长目标。在后期可能出现学龄人口快速下降地区，“十四五”时期可按照50人班额标准建设普通高中学校，满足基本学位需求；“十五五”时期逐步提高学校建设标准、缩小班额（每班45人）；“十四五”时期充分利用已有普通高中学校资源，逐步缩减班级数和班额（每班40人），满足高中学校高质量建设需要。

①河南省人民政府办公厅：《关于加快改善普通高中办学条件切实解决大班额问题的意见》（豫政办〔2019〕24号）[Z]。2019-04-01。

②“十三五”期间，有12省（市）（北京、天津、山西、内蒙古、辽宁、安徽、广东、四川、贵州、陕西、甘肃、新疆）普高在校生规模呈下降趋势，其中，北京、山西、内蒙古班级规模已达“每班50人”，每年新建校超过1%；内蒙古、辽宁、安徽、新疆师生比已达中方案标准，每年新增专任教师超过1%；天津、安徽、广东、陕西学校数量和教师数量，随在校生规模下降呈减少或低速增长趋势；四川和贵州处于快速完成增量建设，以满足学位需求阶段。这些省份需建立预警机制。

## (二) 加快优化学校布局结构, 适应城镇化发展带来的刚性需求

“十四五”时期是高中阶段学校建设快速增长期, 需要做好在实现普及高中阶段教育基础上, 优化高中教育资源配置的过渡工作, 优化学校布局结构。把城镇高中学校建设纳入城镇化总体规划, 依法保障教育用地和教育设施, 确保在新城区开发中, 高中阶段学校与居民区同时规划、同时建设, 教育资源配置要向县城倾斜, 满足城乡人口结构变动对城镇高中教育资源的需要。中等职业教育要适应区域经济产业结构发展, 做好学校布局结构调整, 适应新型城镇化发展需要。确保普通高中与中等职业教育协调发展, 满足高中学生个性化、多样化发展需求, 为成长成才提供坚实的知识和能力储备。同时, 要科学合理处置农村地区闲置校舍, 提高资源利用效率, 如用于学前教育、社区教育等。

## (三) 实施欠发达地区高中阶段教育改造提升计划, 补齐全面普及目标的短板

建议实施高中阶段教育改造提升计划, 建立重点导向的教育资源配置调控机制, 重点解决欠发达地区高中学位不足、高中学校建设不达标、普通高中大班额、教师配置不足等突出问题, 补齐短板、抬高底部, 为2035年全面普及高中阶段教育奠定基础。同时, 着力发展中等职业教育, 解决有些地区职业教育招生比例持续下降<sup>①</sup>问题, 继续实施东西部协作, 对口帮扶薄弱地区学龄人口接受中等职业教育。

## (四) 分区域实施差异化班额标准, 满足高中教育高质量发展需要

普通高中育人方式改革和高质量发展都对班级设置和师资配备提出了更高要求。建议采取分区域分批次推进提高普通高中班额设置标准工作策略。根据目前各省学位供给实际情况和学龄人口变动趋势, 可考虑“十四五”时期确定北京和上海实施“每班40人”普通高中班额设置标准; 天津、内蒙古、辽宁、浙江实施“每班45人”普通高中班额设置标准; 山西、吉林、黑龙江、江苏、安徽、福建、山东、广东、海南、西藏、陕西、甘肃、青海、新疆实施“每班50人”普通高中班额设置标准; 河北、江西、河南、湖北、湖

南、广西、重庆、四川、贵州、云南、宁夏在全面完成消除普通高中大班额任务基础上, 逐步相应提高班额设置标准。

未来, 随着从“二孩”到“三孩”的生育政策调整, 需要我们持续关注人口变动趋势, 为建设高质量高中教育提供决策基础。

[本文系国家社会科学基金教育学重大项目“教育适应中国人口结构发展趋势研究”(项目编号: VGA190003)研究成果]

## [参考文献]

- [1] 欧阳河, 郭峰, 张燕, 等. 2006-2020年我国中等职业教育发展趋势预测[J]. 中国职业技术教育, 2006(32): 37-40.
- [2] 杨春芳, 胡振京. “十三五”时期我国中职学年龄人口变动及教育应对: 基于PADIS-INT的学年龄人口预测[J]. 天津市教科院学报, 2015(6): 23-26.
- [3] 房风文, 张喜才. 2016-2030年我国职业教育发展趋势分析[J]. 职业教育研究, 2017(3): 5-9.
- [4] 庄亚儿, 姜玉, 王志理, 等. 当前我国城乡居民的生育意愿: 基于2013年全国生育意愿调查[J]. 人口研究, 2014(3): 3-13.
- [5] 张晓青, 黄彩虹, 张强, 等. “单独二孩”与“全面二孩”政策家庭生育意愿比较及启示[J]. 人口研究, 2016(1): 87-97.
- [6] 王军, 王广州. 中国低生育水平下的生育意愿与生育行为差异研究[J]. 人口学刊, 2016(2): 5-17.
- [7] 王广州, 王军. 中国人口发展的新形势与新变化研究[J]. 社会发展研究, 2019, 6(1): 1-20+242.
- [8] 李国平, 孙瑀. 面向2030年的中国城镇化及其区域差异态势分析[J]. 区域经济评论, 2020(4): 72-81.
- [9] 中华人民共和国建设部、中华人民共和国国家发展计划委员会、中华人民共和国教育部. 《城市普通中小学校舍建设标准》(建标[2002]102号)[EB/OL]. (2002-07-01) [2021-06-16]. [http://www.mohurd.gov.cn/wjfb/200902/t20090210\\_185682.html](http://www.mohurd.gov.cn/wjfb/200902/t20090210_185682.html).
- [10] 2020年全国教育事业统计主要结果[EB/OL]. (2021-03-01) [2021-06-16]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/s5987/202103/t20210301\\_516062.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202103/t20210301_516062.html).
- [11] 教育部. 2016-2019年教育统计数据[EB/OL]. [2021-06-16]. [http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe\\_560/jytjsj\\_2019/](http://www.moe.gov.cn/s78/A03/moe_560/jytjsj_2019/).

(责任编辑 蒲丽芳)

<sup>①</sup> 2019年, 各省份中职招生比例均低于50%, 有27省这一比例低于40%, 有19省2016—2019年中职招生数呈下降趋势。